

## **INFORME DE EXPERIENCIA ACADEMICA EN LA COMUNIDAD**

### **TOÑAMPADE – AMAZONIA ECUATORIANA**

#### **Proyecto Escuela Intergeneracional Wiñengan – Pikenani**

#### **Informe Técnico Área de Educación Física**

Santiago Gordon Granda / UNLP / [santiago.gordon.fu@gmail.com](mailto:santiago.gordon.fu@gmail.com)

### **RESUMEN**

Publicación que pretende poner en común el informe técnico de la experiencia realizada por el docente Santiago Gordon (UNLP), invitado a vivir de forma protagónica la instalación de la escuela intergeneracional entre jóvenes y adultos mayores de la comunidad Huaorani, buscando empoderar el papel de guía y formador de la comunidad que tienen las viejas generaciones, mientras se desarrolla la formación de vida y procesos de sociabilización de las y los jóvenes de la comunidad Toñampade en la Amazonia Ecuatoriana.

Es una primera herramienta en el camino para el desarrollo de una investigación profunda, amplia y multidisciplinaria, más allá de ser un informe técnico, las conclusiones sacadas nos permiten pensar en proyectos de investigación futuros que desarrollen hipótesis y categorías propias del contexto y la cosmovisión comunitaria.

**PALABRAS CLAVE:** Cuerpo / Juego / Educación / Intergeneración / Amazonia / Huaorani

### **ANTECEDENTES:**

El programa “Territorio Ancestral Waorani - Escuela Intergeneracional Wiñengan – Pikenani”, es un programa interdisciplinario, conformado por profesores de diferentes carreras y facultades de la Universidad Central del Ecuador y otros profesores invitados específicamente para cada área.

El programa surgió en el con la aprobación del Proyecto de Investigación titulado “La economía capitalista en los procesos de construcción territorial, diálogo de saberes y relaciones sociales intergeneracionales de la nacionalidad waorani y de los “aislados”

tagaeri-taromenane” (2016), por parte de la Dirección General de Investigación y Posgrado; en el 2017 se inicia la ejecución del proyecto en la Provincia de Pastaza- Cantón Arajuno- Comunidad de Toñampari; como parte de las principales actividades se contemplaba una permanencia en la comunidad de un investigador o investigadora; así como la aplicación de talleres intergeneracionales, entrevistas a profundidad a pikenani, participación en asambleas etc.; parte de la metodología del proyecto.

A la par fue aprobado el proyecto semilla titulado “Agentes que facilitan la incorporación de la Nacionalidad Waorani a la economía de mercado”, pero este proyecto se lo trabajó en la comunidad de Konipare, Provincia de Napo, a este trabajo se suma la importante participación de los y las estudiantes de 8vo semestre de la Carrera de Trabajo Social, como parte de las prácticas pre-profesionales de diferentes áreas educativas.

Es necesario mencionar que el programa, está conformado por profesores de alto nivel académico que han coordinado equipos de investigación en diferentes temáticas.

### **JUSTIFICACIÓN:**

El informe técnico del Programa “Territorio Ancestral Waorani - Escuela Intergeneracional Wiñengan – Pikenani” (2019), nos muestra que esta, es una apuesta de la Universidad Central del Ecuador, para generar un trabajo interdisciplinario que permita la democratización del conocimiento a través del fortalecimiento de prácticas originarias dentro de contextos actuales; es decir, revitalizar espacios de diálogo de saberes de la Nacionalidad Waorani.

Realizar un programa de vinculación con la sociedad en un territorio con las características del waorani, supone un proceso de profundo respeto a la cosmovisión y a los bienes comunes que hacen de este sector del país un territorio megabiodiverso.

Otra característica importante es el tiempo de vinculación de la nacionalidad al estado nacional y todo el proceso histórico que ha marcado su incorporación a lógicas de desarrollo primaria- exportadoras. Rivas & Lara (2001)

El trabajo interdisciplinario se suma al conocimiento de los sabios Pikenani del territorio para emprender un proceso de innovación social; en cuanto a formación tanto de los estudiantes universitarios, como de los jóvenes de la comunidad; es decir, se permite un aprendizaje de doble vía, fortaleciendo así el perfil profesional y la pertinencia de las carreras y la visión de desarrollo de la Nacionalidad.

### **METODOLOGÍA GENERAL DEL PROGRAMA**

El programa “Escuela Intergeneracional Wiñengan - Pikenani”, será ejecutada en base a la investigación Acción Participativa (Borda, 1986) el mismo que tiene por objetivo trabajar desde las mismas voces de la comunidad, es decir el acompañamiento profesional debe permitir que los sujetos cognoscentes y sentipensantes activos puedan transformar su realidad, por lo tanto, el enfoque metodológico será cualitativo.

El programa propone que el diseño, planificación, ejecución y evaluación de actividades se llevará a cabo con la participación de los ancianos y la comunidad quienes son los que poseen los conocimientos ancestrales.

La línea de base será tomada del proyecto de investigación **“La economía capitalista en los procesos de construcción territorial, diálogo de saberes y relaciones sociales intergeneracionales de la Nacionalidad Waorani y de los “aislados” Tagaeri y Taromenani”**.

Los componentes se desarrollaron en base a una propuesta interdisciplinaria, para la construcción de proyectos; por lo que dependerá de cada disciplina el desarrollo metodológico específico para ejecución.

### **DATOS ESPECIFICOS: AREA DE EDUCACION FISICA**

Docente

Santiago Wladimir Gordon Granda

Universidad Nacional de la Plata

Lugar donde se realizó la propuesta:

Territorio Waorani: Zona 2 (Napó, Orellana), Zona 3 (Pastaza) Amazonia Ecuatoriana

Comunidad/es:

Waorani: Meñepare, Nemonpade, Ovepare, Tarangaro, Tepapare, Tiweno, Tiwino, Toñampari, Tzapino y Wamuno

Nombre de la Organización solicitante:

Comunidad Waorani -Toñampari (Zona 2)

Universidad Central del Ecuador

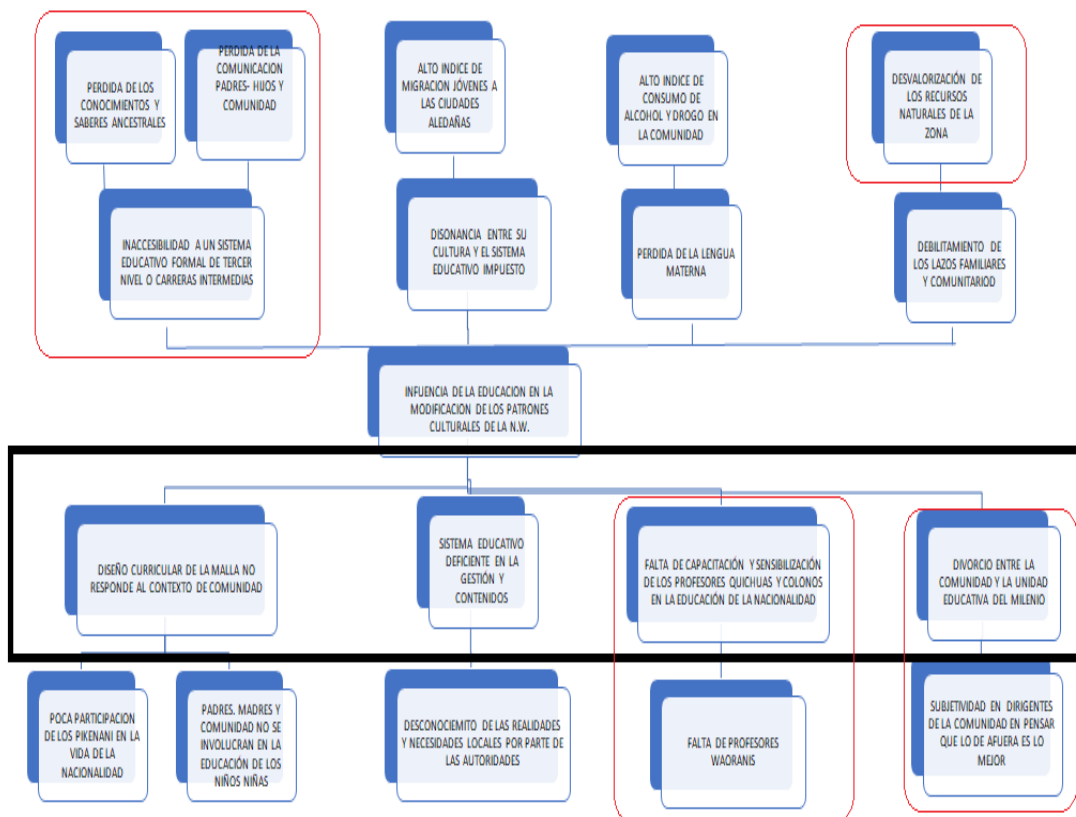
PRODEPINE (febrero de 1999)

Datos de la persona de contacto:

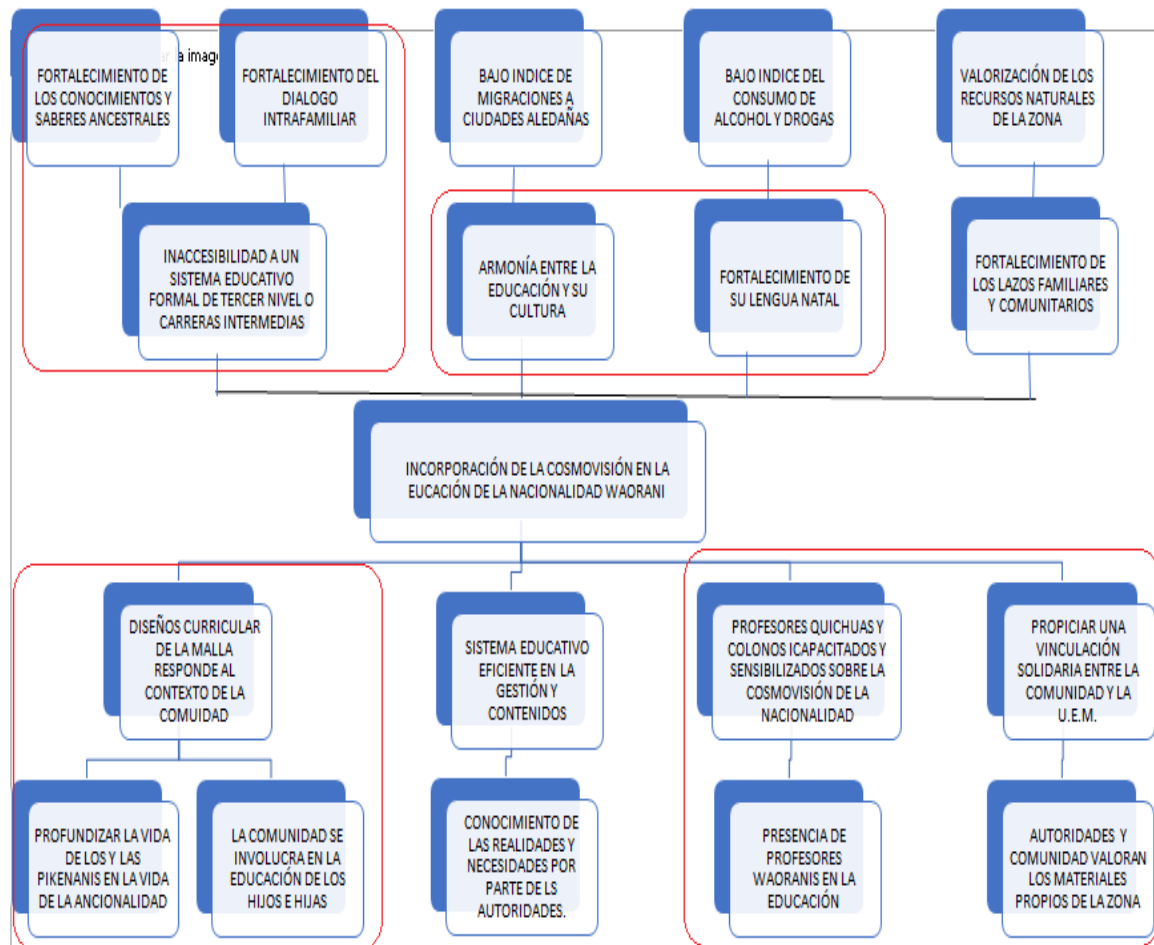
Gilberto Mincaye Nenquimo Enqueri (0997136419/ gomataon\_2015@outlook.com)

Paulina Oña (0992503627 / paulibeth19@hotmail.com)

### TEMAS ABARCADOS POR EL COMPONENTE EN EL ÁRBOL DE PROBLEMAS



## TEMAS ABARCADOS POR EL COMPONENTE EN EL ÁRBOL DE OBJETIVOS



## MARCO LÓGICO Y LOS TEMAS QUE SE INTERPELARON EN EL MISMO DESDE LA DISCIPLINA

Objetivo General:

Realizar un aporte que se dirija al fortalecimiento de los conocimientos y saberes ancestrales mediante el recurso a herramientas propias de la Educación Física y en particular de las matrices teórico-metodológicas del campo del juego, en el marco de la aplicación del programa “Escuela Intergeneracional Wiñengan–Pikenani” entre la Universidad Central y la Nacionalidad Waorani, buscando fomentar el diálogo de saberes

en espacios interactivos, lúdicos y sagrados, para propiciar procesos socio-organizativos sostenibles y la democratización del conocimiento.

Objetivo alcanzable en el área inicialmente por medio de la siguiente herramienta:

7 encuentros de actividades físicas tradicionales y contemporáneas, durante la ejecución del programa, a modo de talleres de juego y educación física.

Análisis del diseño curricular que incorpora la cosmovisión de la Nacionalidad Waorani, durante el primer año del programa.

### **ACTIVIDADES Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS ALCANZADOS**

Planteamiento y desarrollo de encuentros de actividades físicas tradicionales y contemporáneas, enfocados en permitir un diálogo de saberes entre Wiñengan y Pikenani.

#### **ACTIVIDADES REALIZADAS:**

- 4 Encuentros deportivos en las canchas de la Unidad Educativa del Milenio “Toñe” (fútbol mixto, fútbol femenino, juegos populares, juegos ancestrales, vóley)
- 2 Asambleas juveniles con temas diversos (salud integral, resolución de conflictos, violencia intrafamiliar)
- Intervenciones en clases de Cultura Física en todos los niveles (gimnasia, natación en río, juegos, etc).

Fortalecimiento del diseño curricular mediante la incorporación de la cosmovisión de la Nacionalidad Waorani, mediante la planificación y el desarrollo de las “OLIMPIADAS WAORANI” para la implementación de una educación de calidad que propicie el desarrollo integral comunitario, llevado a cabo el día 10 de diciembre de 2018 en conjunto con la Unidad Educativa del Milenio “Toñe” y la comunidad en general:

#### **ACTIVIDADES REALIZADAS:**

- Asamblea de toda la comunidad
- Eventos deportivos competitivos en las siguientes disciplinas: pesca diferentes edades, solo hombres; natación en diferentes edades, hombres y mujeres; canoa en diferentes edades por equipos, hombres y mujeres; subir al árbol diferentes edades, hombres y mujeres; tejido de artesanías diferentes edades solo mujeres; disparo con cerbatana diferentes edades, hombres y mujeres; puntería con lanza diferentes edades, hombres y mujeres.
- Comida comunitaria
- Premiación a las personas ganadoras

### **INDICADORES QUE SE TOMARON EN CUENTA**

- Número de actividades tradicionales practicadas por la comunidad.
- Número de niños, niñas y jóvenes que incorporan en su formación académica la cosmovisión de la nacionalidad waorani.
- Tipos de actividades modernas que se realizan en la comunidad
- Principales problemas que visualiza la comunidad en torno a los jóvenes

### **PRODUCTOS EXTRA DESARROLLADOS**

- Clases de Educación Física como profesor de la Escuela durante la estadía
- Levantamiento de información para la posterior elaboración de un libro de cuentos ancestrales propios de la Nacionalidad Waorani

### **TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS USADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

Técnicas de recolección de datos que se utilizó:

- observación participante y participación observante
- entrevistas con distintos grados de estructuración: semi-estructuradas y en profundidad. Boivin (2004)

Herramientas de registro:

- relevamiento en diario de campo
- elaboración de notas de campo

- grabaciones en audio de las entrevistas (de manera discreta y con previo consentimiento informado)
- registro fotográfico (de manera discreta y con previo consentimiento informado)
- métodos etnográficos establecidos. Hammersley (1994).

### **CATEGORÍAS OBSERVADAS:**

- JUEGO
- CUERPO
- EDUCACIÓN Y RELACIONES INTERGENERACIONALES

Aspectos relevantes de cada categoría para tomar en cuenta durante la observación:

#### **JUEGO**

- FICCION: si hay algún diálogo no literal fuera de la vida cotidiana donde le den otro uso al juego
- PROBLEMA EN EL JUEGO: que es lo problemático dentro del juego. Taladriz (2013)
- ACUERDOS: que es lo que hacen que el juego sea más agradable
- TIPOS DE JUEGOS O ACTIVIDADES LUDICAS, pensado desde las distintas concepciones de la Educación Física. Villa, M. E. (1997).

#### **CUERPO**

- Desde y a partir de que cuerpo me proyecto al mundo
- A nivel motriz, como se interioriza y humaniza el movimiento
- La comunicación y cooperación
- La forma en la que viven su historia o historicidad
- Conceptos de autonomía y libertad
- La lógica de totalidad humana, incluyendo saberes espirituales y culturales.
- Concepción de trascendente

Tomando en cuenta los límites culturales del cuerpo, cuerpo individual y comunitario Ruggio, G. (2011).



## **EDUCACIÓN Y RELACIONES INTERGENERACIONALES**

Se observaron (en las instancias de observación participante) las siguientes cuestiones que se dirigen a comprender la dinámica de relaciones intergeneracionales en la comunidad y las formas de educación (y en general, de transmisión de la cultura) que las ponen en relación:

- las características de las distintas maneras de comunicación que se establecen de manera cotidiana entre las distintas generaciones a cuya articulación se dirigen las actividades de la presente propuesta.
- los contextos y los acontecimientos en las cuales ocurre dicha comunicación intergeneracional.
- la existencia y modalidad de actividades conjuntas que involucran a distintas generaciones.
- la delineación de las esferas de actividad cotidiana que se realizan en la comunidad y que involucran a una u otra de estas generaciones.

Con respecto a las relaciones intergeneracionales, la educación y la transmisión de la cultura, en la realización de las entrevistas fundamentalmente se buscará relevar y comprender:

- las visiones recíprocas entre Wiñengan y Pikenanis.
- los sentidos construidos por Wiñengan y Pikenanis acerca de su propia cultura y acerca de las transformaciones recientes y actuales en la misma.
- los sentidos construidos por Wiñengan y Pikenanis acerca de la educación y en particular acerca de sus requerimientos respecto a la escuela situada en la comunidad.

## **EQUIPOS PARA EL REGISTRO**

- cámara de video
- cámara de fotos
- computador portátil
- cámara tipo Gopro
- libreta de campo
- grabadora portátil (celular)

## **BIBLIOGRAFIA**

### **Libros impresos**

- Boivin, M., Rosato, A., & Arribas, V. (2004). Constructores de otredad. Buenos Aires: Antropofagia.
- Fals Borda, O. (1986). Investigación acción participativa en Colombia. Bogotá: Punta de la Lanza.
- Hammersley, M., & Atkinson, P. (1994). Etnografía: métodos de investigación. Paidós

### **Revista digital**

- Rivas Toledo, A., & Lara Ponce, R. (2001). Conservación y petróleo en la Amazonía ecuatoriana: Un acercamiento al caso Huaorani.
- Ruggio, G. (2011). La corporeidad: el nuevo paradigma como formador de la identidad humana. EFDeportes. com, Revista Digital.
- Villa, M. E. (1997). Las concepciones de la Educación Física. Educación Física y Ciencia, 3.

### **Ponencias en libros de actas de congresos**

- Taladriz, C., Aldao, J., Villa, M. E., & Nella, J. (2013). Diálogos posibles y vinculaciones en torno al juego en la cultura escolar. In X Congreso Argentino y V Latinoamericano de Educación Física y Ciencias (La Plata, 2013).

### **Documento o informe gubernamental**

- PRODEPINE (febrero de 1999), Diagnóstico de la Nacionalidad Huaorani, Puyo, Ecuador
- Informe general Proyecto Escuela Intergeneracional Wiñengan – Pikenani (2019) Universidad Central del Ecuador.
- Proyecto de Investigación “La economía capitalista en los procesos de construcción territorial, diálogo de saberes y relaciones sociales intergeneracionales de la nacionalidad waorani y de los “aislados” tagaeri-taromenane” (2016). Universidad Central del Ecuador

- Proyecto de Investigación “Agentes que facilitan la incorporación de la Nacionalidad Waorani a la economía de mercado” (2017) Universidad Central del Ecuador.
- Proyecto de Investigación “La economía capitalista en los procesos de construcción territorial, diálogo de saberes y relaciones sociales intergeneracionales de la Nacionalidad Waorani y de los “aislados” Tagaeri y Taromenani” (2014). Universidad Central del Ecuador.